

КАК ИЗМЕНИЛИСЬ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

Пересмотренная схема ключевых компетенций для непрерывного обучения (2018 г.):

- Компетенция грамотности
- Многоязычная компетенция
- Компетенция в точных дисциплинах (математика, наука, технология и инженерное дело – англ. STEM)
- Дигитальная компетенция
- Личностные и социальные компетенции, а также компетенция выработки навыков обучения
- Компетенция гражданской активности
- Компетенция предпринимательства
- Компетенция осведомлённости о культуре других народов и культурного самовыражения

Предыдущая схема ключевых компетенций для непрерывного обучения (2006 г.):

- Общение на родном языке
- Общение на иностранных языках
- Математическая компетенция, базовые компетенции в области науки и техники
- Дигитальная компетентность
- Умение учиться
- Социальные и гражданские компетенции
- Чувство инициативы и предпринимательства
- Культурное самовыражение и сознательность

Общение на родном языке была исправлена на **«Компетенция грамотности»**. В этом смысле она фокусируется не только на родном языке, но и на более широких навыках чтения и письма на основных языках, используемых человеком.

Общение на иностранных языках перефразировано как **«Многоязычная компетенция»**; поскольку термин «иностраный язык» не всегда может отражать всё множество языковых ситуаций и обстоятельств, с которыми может столкнуться человек.

Математическая компетенция, базовые компетенции в области науки и техники исправлены на **«Компетенцию в точных дисциплинах (математика, наука, технология и инженерное дело)»**; для того, чтобы подчеркнуть прикладные науки и продвигать науку, технологию и инженерное дело в более широком смысле.

Дигитальная компетенция осталась прежней как с точки зрения определения, так и в отношении ее глубинных смыслов.

Выработка навыков обучения была включена в **«Личностные и социальные компетенции, а также компетенция выработки навыков обучения»**, поскольку эти области имеют много точек пересечения и рассматриваются как одна из основных областей компетенции для дальнейшего обучения и развития компетенций. Это отражает важные изменения в том, как поддержка обучения осуществлялась в международной молодежной сфере до сих пор. В то время как личностное и социальное развитие имеет основополагающее значение в контексте молодежной работы, выработка навыков обучения (L2L) как область компетенции занимает центральное место в осмыслении обучения в молодежной сфере и в процессе Youthpass. Важно поддерживать участников в осознании своего личностного и социального развития, а также в осмыслении своей компетенции выработки навыков обучения, и помогать им понять важность этой компетенции в ходе проекта.

Социальные и гражданские компетенции были исправлены на **«Компетенцию гражданской активности»**. Это позволяет более широко осмыслить активную гражданскую позицию, опыт участия и солидарности участников в ходе их проектов, а также подчеркивает значение гражданского образования в международной молодежной сфере.

Чувство инициативы и предпринимательства было исправлено на **«Компетенцию предпринимательства»**. Компетенция предпринимательства включает в себя чувство инициативы, способность действовать в соответствии с открывающимися возможностями и воплощать идеи в действия, имеющие культурную, социальную или финансовую ценность для других.

Культурное самовыражение и сознательность были исправлены на **«Компетенцию осведомленности о культуре других народов и культурного самовыражения»**, и по своей сути, остались прежними.