



# Erasmus+

## Стратегия по развитию вовлеченности и многообразия

*– в сфере работы с  
молодежью*

**Европейская комиссия  
Генеральный директорат по образованию и  
культуре**

*Декабрь 2014 г.*

## Содержание

1. Введение .....	3
2. История вопроса .....	4
2.1 Стратегия вовлеченности программы «Молодежь Европы» в качестве основы .....	4
2.2 Направление деятельности .....	5
3. Цели стратегии по развитию вовлеченности и многообразия .....	7
4. Определения .....	9
4.1 Молодые люди с ограниченными возможностями .....	9
4.2 Проекты по развитию вовлеченности и многообразия .....	10
4.3 Понимание многообразия .....	10
5. Проекты по развитию вовлеченности и многообразия в Erasmus+ .....	12
5.1 Функции Erasmus+ для поддержки развития вовлеченности и многообразия в сфере работы с молодежью .....	12
5.2 Действия заинтересованных сторон .....	14
Приложение I. Практические рекомендации по развитию вовлеченности и многообразия в сфере работы с молодежью в рамках Erasmus+. Ключи к успеху. ....	20
Приложение II. Успешные примеры проектов по развитию вовлеченности .....	25
Приложение III. Социальная вовлеченность в программе «Молодежь Европы» 2007–2013 .....	28

## 1. Введение

Молодые люди особенно сильно пострадали от экономического кризиса 2008 года и его последствий. Сегодня возрастает число молодых людей, долгое время остающихся безработными, они сталкиваются с дискриминацией, оказываются в ситуации социальной изоляции и бедности или находятся под угрозой социально-экономической маргинализации.

Европейский союз предпринимает активные меры по борьбе с этими явлениями, оказывая помощь некоторым из наиболее уязвимых людей в обществе – молодым людям, которые имеют меньше возможностей по сравнению с их сверстниками.

Ориентация на молодых людей с ограниченными возможностями уже давно является основой деятельности Европейского союза в сфере работы с молодежью, в частности путем проектного финансирования организаций, действующих в этой области. С 2007 по 2013 год программа Европейского союза «Молодежь Европы» в части социальной вовлеченности достигла успешных результатов, что демонстрируют графики в Приложении III. Работа по социальному вовлечению в контексте программы «Молодежь Европы» получила поддержку благодаря стратегии вовлечения, принятой в 2007 году.

В настоящем документе представлена стратегия, пересмотренная с тем, чтобы добиться еще большего влияния, направленного на молодых людей с ограниченными возможностями, и обеспечить положительное влияние программы Erasmus+ на развитие многообразия в сфере работы с молодежью. Как указано в правовой базе Erasmus+: «что касается отбора участников при реализации Программы [...], Комиссия и государства-члены должны приложить достаточные усилия для содействия развитию социальной вовлеченности и участия людей с особыми потребностями или ограниченными возможностями».<sup>1</sup>

Далее следует стратегия, созданная для воплощения этих целевых установок – Стратегия по развитию вовлеченности и многообразия – оба этих понятия одинаково важны и не могут рассматриваться в отрыве друг от друга. Стратегия основана на результатах, достигнутых в результате действия предыдущей стратегии, и в ней учитывается вклад Национальных агентств и специалистов-практиков в данной области.

Европейская комиссия совместно с SALTO Inclusion и SALTO Cultural Diversity организовали подробную консультацию заинтересованных сторон с экспертами. На основе этой консультации были введены два новых элемента:

- Многообразие: многообразие во всех его формах, реализуемое повсеместно наряду с вовлеченностью. Это обеспечивает двойную направленность – не только на вовлечение молодых людей, но и на укрепление знаний, умений и установок, необходимых для полного принятия, поддержки и популяризации различий в обществе.
- Практическое руководство: специалисты-практики в данной области подчеркивают необходимость действий для того, чтобы информация о вовлеченности и показателях многообразия была более доступна и лучше ориентирована на пользователя. Эта рекомендация получила практическое применение и выразилась в критериях эффективности в проектах по развитию вовлеченности и многообразия (Приложение I).

<sup>1</sup> Статья 11.1.a правовой базы Erasmus+ гласит, что Программа преследует следующие конкретные цели: «улучшение уровня ключевых компетенций и навыков молодых людей, в том числе с ограниченными возможностями, с тем чтобы содействовать их участию в демократической жизни Европы и участию на рынке труда, активной гражданской позиции, межкультурному диалогу, социальной вовлеченности и солидарности в частности за счет увеличения возможностей мобильного обучения молодых людей, которые проявляют активность, работая с молодежью или в молодежных организациях, или являются молодежными лидерами, а также путем укрепления связей между сферой работы с молодежью и рынком труда». Кроме того, одним из показателей оценки успешности программы является количество участников с особыми потребностями или ограниченными возможностями.

Приложение может использоваться в качестве общего руководства для участников, агентств и экспертов с целью улучшения качества проектов по вовлеченности и многообразию. Распространение стратегии вовлеченности и многообразия, в частности ее практического руководства, будет также осуществляться посредством различных каналов и форматов, таких как аудио/видео, публикации, Интернет, социальные сети и т. д.

## 2. История вопроса

### 2.1 Стратегия вовлеченности программы «Молодежь Европы» в качестве основы

Стратегия по развитию вовлеченности предыдущей программы Европейского союза для молодых людей «Молодежь Европы» (Youth in Action) способствовала созданию сильной поддержки проектов по социальной вовлеченности. Согласно программе, примерно 24 % участников проектов «Молодежь Европы» являлись молодыми людьми с ограниченными возможностями (Приложение III). Проекты, в которые они были вовлечены, имели положительные результаты и для организаций, и для участников, и для общественности.

Стратегия по развитию вовлеченности программы «Молодежь Европы» подчеркнула значимость молодежных проектов для вовлечения молодых людей с ограниченными возможностями и помогла сформировать основную линию вовлеченности в программе. В промежуточной оценке программы «Молодежь Европы» (2011)<sup>2</sup> ее ориентация на социальную вовлеченность была выделена как уникальная особенность программы. В экспертном отчете также предлагалось увеличить степень вовлеченности молодых людей с ограниченными возможностями, в дальнейшем поощряя организации к тому, чтобы охватывать эту целевую группу. Новая программа Erasmus+ дает возможность продолжать и укреплять эту важную работу с помощью включения стратегии вовлеченности и многообразия в главу Erasmus+, посвященную молодежи.

Почему вовлеченность и многообразие? В центре внимания предыдущей стратегии вовлеченности было включение молодых людей с ограниченными возможностями в проекты «Молодежь Европы» и вовлечение их в жизнедеятельность общества в целом. Важно установить контакт с этими социально незащищенными группами населения, но одной программы поддержки недостаточно. Необходимо обеспечить формирование и развитие у молодежи и работников с молодежью необходимых компетенций, чтобы они могли успешно справляться и оказывать поддержку проявлениям многообразия. Это будет способствовать положительному взаимодействию с группами, которые вовлечены в разной степени, независимо от национальности, (не)способности, религии, сексуальной ориентации, цвета кожи, социально-экономического положения, внешности, уровня образования, языка и т. д. От поддержки положительного отношения к многообразию в конечном итоге выиграют молодые люди с ограниченными возможностями, которые будут лучше вовлечены в общество.

Поскольку вовлеченность всех гарантирует то, что все молодые люди могут принимать участие, внимание на аспекте многообразия обеспечивает то, что каждый может участвовать на своих собственных условиях, признавая ценность различий в нормах, убеждениях, отношении и жизненном опыте. Молодежные проекты Erasmus+ являются идеальным средством для развития вовлеченности, и

<sup>2</sup> Промежуточная оценка программы «Молодежь в действии»: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?ELX\\_SESSIONID=yN3WJKYHnXW269KsFdPyHSy8c4FfRHnP5J92QpKhFQJ25cykGHQn11469323985?uri=CELEX:52011DC0220](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?ELX_SESSIONID=yN3WJKYHnXW269KsFdPyHSy8c4FfRHnP5J92QpKhFQJ25cykGHQn11469323985?uri=CELEX:52011DC0220)

в то же время на этих проектах молодые люди (а также работники с молодежью и лидеры) учатся тому, как обходиться с разнообразием уважительно и в позитивном ключе.

Эта стратегия была пересмотрена в рамках консультативного процесса: две встречи за круглым столом со специалистами-практиками в области работы с молодежью в 2014 году, а также консультации с сотрудниками Национальных агентств компетентных в этой сфере. Руководство процессом осуществлялось Европейской комиссией совместно с ресурсными центрами SALTO Inclusion и SALTO Cultural Diversity.

## 2.2 Направление деятельности

Принимая решения в контексте направления деятельности, ЕС стремится к социальному вовлечению людей из неблагополучной среды. Это происходит с учетом европейского многообразия, а также гарантии соблюдения европейских ценностей – того, что каждый имеет возможность участвовать в жизни общества.

Следуя этому курсу, принятому Erasmus+, программа будет способствовать достижению целей политики деятельности, сформированных в Обновленной рамочной стратегии европейского сотрудничества в сфере работы с молодежью (Молодежная стратегия ЕС<sup>3</sup>). Молодежная стратегия ЕС на 2010–2018 годы содержит восемь сфер направления деятельности, одной из которых является социальная вовлеченность. В Докладе ЕС по вопросам молодежи 2012<sup>4</sup> в частности рекомендуется в течение последующего трехлетнего цикла действия Молодежной стратегии ЕС (2013–2015) сосредоточить внимание на социальной вовлеченности.

На этом фоне социальная вовлеченность являлась приоритетом для трио стран-председателей Совета ЕС – Ирландии, Литвы и Греции. Результатом стали три документа с заключениями Совета<sup>5</sup> и одна резолюция Совета<sup>6</sup> по данной теме. Каждая из трех председательствующих стран выбрала конкретный приоритет для своего вклада в общую тему социальной вовлеченности: 1) качество молодежной работы 2) увеличение возможностей для поколения NEET (*not in employment, education or training*), т. е. молодых людей, у которых нет ни образования, ни работы, ни профессиональной подготовки, и 3) молодежное предпринимательство. Заключение Совета под председательством Литвы об увеличении социальной вовлеченности молодежи NEET подчеркивает использование программы Erasmus+ с тем, чтобы уделить внимание молодым людям с ограниченными возможностями, особенно к тем, кто оказался в ситуации NEET. Кроме того, сосредоточенность на социальной вовлеченности молодых людей, особенно из числа мигрантов (Выводы Совета под председательством Кипра в 2012 году<sup>7</sup>), еще больше подтверждает необходимость рассматривать вовлеченность молодежи с ограниченными возможностями в совокупности с поддержкой многообразия.

<sup>3</sup> Молодежная стратегия ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1390996863108&uri=CELEX:32009G1219%2801%29>

<sup>4</sup> Доклад ЕС по вопросам молодежи: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52012XG1220\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52012XG1220(01))

<sup>5</sup> Председательство Ирландии (Январь-июнь, 2013): Заключение Совета относительно вклада в качество молодежной работы в развитие, благополучие и социальную вовлеченность молодых людей

Председательство Литвы (Июль-декабрь, 2013): Заключение Совета относительно поддержки социальной вовлеченности молодых людей, у которых нет ни образования, ни работы, ни профессиональной подготовки

Председательство Греции (Январь-июнь, 2014): Заключение Совета относительно поощрения молодежного предпринимательства в целях содействия социальной вовлеченности молодых людей

<sup>6</sup> Резолюция Совета относительно обзора структурированного процесса диалога, включающего социальную вовлеченность молодых людей

<sup>7</sup> Председательство Кипра (Июль-декабрь, 2012); Выводы Совета относительно участия и социальной вовлеченности молодых людей с акцентированием внимания на молодых людях из числа мигрантов

Социальная вовлеченность в целом была также приоритетной темой третьего цикла Структурного Диалога молодых людей и организаторов, проводившегося с января 2013 до июня 2014.

Работа по социальной вовлеченности и многообразию в рамках Erasmus+ также вписывается в более широкие рамки стратегии «Европа 2020»<sup>8</sup>, которая направлена на то, чтобы вызвать разумный, устойчивый и всеобъемлющий рост в Европейском союзе. Стратегия ЕС «Европа 2020» имеет четкую социальную направленность, выраженную в целевом заглавии – устранить к 2020 году риск бедности и социальной изоляции для 20 миллионов человек. Одной из ключевых инициатив «Европы 2020» для поддержки достижения этой цели является Европейская платформа действий по борьбе с бедностью и социальной изоляцией. Действия этой платформы необходимо предпринимать как на европейском, так и на национальном уровнях.

---

<sup>8</sup> «Европа 2020»: [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm)

### 3. Цели стратегии по развитию вовлеченности и многообразия

Ниже приводятся цели, которых планируется достигнуть с помощью стратегии по развитию вовлеченности и многообразия. На основе консультаций с экспертами был выделен ряд действий, необходимых для того, чтобы повысить количество и качество проектов Erasmus+ по развитию вовлеченности и многообразия в области работы с молодежью.

1. Создать **общее понимание о том**, кто может считаться молодыми людьми с ограниченными возможностями, и согласованную систему поддержки такой функции программы Erasmus+ как «Равенство и вовлеченность».
2. Повысить уровень **поддержки** социальной вовлеченности и развития многообразия различных участников программы Erasmus+: «Молодежь Европы».
3. Популяризировать Erasmus+: «Молодежь Европы» как **инструмент для работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями** и активно достигать социально незащищенных групп населения.
4. **Уменьшить препятствия** для участия в программе молодых людей с ограниченными возможностями и помочь кандидатам в преодолении препятствий.
5. Оказывать поддержку организаторам в развитии **качества проектов**, которые вовлекают или проводятся в пользу молодых людей с ограниченными возможностями (например, провести тренинг, обеспечить подходящими методами, финансированием, консультационной поддержкой и т. д.).
6. В соответствующих случаях связывать с **другими инициативами**, которые направлены на благо молодых людей с ограниченными возможностями, как совместно с другими секторами (присоединение, подход межсекторного сотрудничества), так и с молодежной политикой и проектами на местном, национальном и международном уровнях.
7. Инвестировать в **межкультурные и социальные навыки** молодых людей и молодежных работников, а также в их компетенции организации и проведения работы с многообразием во всех его формах.
8. Повысить **признание** опыта и навыков, приобретенных молодыми людьми с ограниченными возможностями в программе Erasmus+ и в результате работы, которую ведут с ними молодежные работники.
9. Убедиться, что внимание к вовлеченности и многообразию привлекается на **всех стадиях организации программы Erasmus+: «Молодежь Европы»**, включая популяризацию возможностей программы, поддержку ходатаям проектных заявок, отбор и оценку проектов и распространение их результатов.

Каждая из этих целей должна способствовать положительному влиянию на молодых людей с ограниченными возможностями. В этом случае Erasmus+ может стать рычагом воздействия на то, чтобы в сфере работы с молодежью из социально незащищенных групп населения начались положительные изменения.

Задача данной стратегии – соответствие вышеперечисленным целям посредством демонстрации доступности поддержки и ролучения гранта, вовлеченности

действующих лиц, принятых мер, а также определений и концепций, которые обеспечивают исходную базу.

## 4. Определения

### 4.1 Молодые люди с ограниченными возможностями

Проекты по развитию вовлеченности и многообразия должны оказывать положительное влияние на молодых людей с ограниченными возможностями. Это молодые люди, которые находятся в невыгодном положении по сравнению с их сверстниками, поскольку они сталкиваются с одним или более фактором, исключающих или препятствующих их участию в жизни общества.

Следующие ситуации зачастую не позволяют молодым людям принимать участие в трудоустройстве, формальном и неформальном образовании, проектах международной мобильности, демократическом процессе и жизнедеятельности общества в целом:

- **Инвалидность** (т. е. участники с особыми потребностями): молодые люди с ментальными (интеллектуальные, когнитивные функции, обучаемость), физическими, сенсорными или другими расстройствами и т. д.
- **Проблемы со здоровьем:** молодые люди с хроническими расстройствами здоровья, тяжелыми заболеваниями или психическими расстройствами и т. д.
- **Трудности с получением образования:** молодые люди с трудностями в обучении, школьники, рано выпавшие из школьной системы, лица с низкой квалификацией, молодые люди с плохой успеваемостью в школе и т. д.

**Культурные различия:** иммигранты, беженцы или выходцы из семей эмигрантов и беженцев; молодые люди, принадлежащие к национальным или этническим меньшинствам, молодые люди со сложностями в области лингвистической адаптации и культурной вовлеченности и т. д.

- **Экономические препятствия:** молодые люди с низким уровнем жизни, низким уровнем доходов, зависимость от системы социального обеспечения, молодые люди, долго находящиеся без работы или в бедности, бездомные, молодые люди, живущие в долг или имеющие финансовые проблемы, и т. д.
- **Социальные препятствия:** молодые люди, которые сталкиваются с дискриминацией по половому, возрастному, этническому, религиозному, сексуальному признаку, из-за своей инвалидности и т. д., молодые люди с ограниченными социальными навыками или находящиеся в группе риска антиобщественного поведения или в группе высокого риска, молодые люди в опасной ситуации, (экс-)правонарушители, (экс-)злоупотребляющие наркотиками или алкоголем, молодые и (или) одинокие родители, дети-сироты и т. д.
- **Географические препятствия:** молодые люди из отдаленных и сельских районов, молодые люди, живущие на небольших островах или в периферийных регионах, молодежь в проблемных городских зонах, молодые люди из районов с плохим обслуживанием (ограниченное движение общественного транспорта, неудовлетворительные условия) и т. д.

Это определение преднамеренно сосредоточивает внимание на ситуации, в которую попадают молодые люди, с тем, чтобы избежать стигматизации и порицания. Этот список не является исчерпывающим, но дает представление о типичных ситуациях изоляции, о которых мы говорим. Некоторые целевые группы

этой стратегии, такие как молодые люди, у которых нет ни образования, ни работы, ни профессиональной подготовки (NEET), оказываются сразу в нескольких из вышеперечисленных ситуаций.

Причины неблагополучия могут быть самыми разными, как и их решения. **«Сравнительный недостаток»** важен, поскольку нахождение в одной из указанных ситуаций не приводит автоматически к сокращению возможностей молодых людей по сравнению с их ровесниками (не все люди, принадлежащие к меньшинствам, подвергаются дискриминации, лицо с расстройствами здоровья не обязательно находится в невыгодном положении, если среда его обитания адаптирована, и т.д.). Риск изолированности по причине специфических факторов и препятствий варьируется в зависимости от страны и контекста.

Кроме этих факторов, обусловленных контекстом, существует также ряд **факторов абсолютной исключенности (изоляции)**. Когда фундаментальные права людей нарушаются, они всегда оказываются в невыгодном положении, вне зависимости от того, насколько обычна эта ситуация в определенном контексте (к примеру, все бездомные, каждый, живущий в бедности). Особое внимание следует уделять тем группам, к которым применимы факторы абсолютной изоляции.

## 4.2 Проекты по развитию вовлеченности и многообразия

Когда мы говорим о **проектах по развитию вовлеченности и многообразия** в контексте Erasmus+ : Youth in Action в сфере работы с молодежью, мы имеем в виду проекты, которые:

- активно вовлекают молодых людей с ограниченными возможностями (предусматривающие подготовку с учетом их особенностей, оказывающие поддержку и необходимое сопровождение);
- и (или) затрагивают вопросы вовлеченности и многообразия, в результате чего молодые люди с ограниченными возможностями получают определенную пользу (даже если они напрямую не вовлечены в проект).

## 4.3 Понимание многообразия

В контексте этой стратегии многообразие относится к различиям всех видов. Некоторые типы многообразия более очевидны, например, этническая принадлежность, религия, культура и язык. Но многообразие – более широкое понятие. Оно также относится к различным (не-)способностям, уровню образования, социальному опыту, экономической ситуации, состоянию здоровья, месту происхождения – так это описано в определении молодежи с ограниченными возможностями.

Европейский союз – хороший пример как люди разного происхождения и с разным опытом живут в сообществе, как это было предложено в девизе ЕС «Единство в многообразии». В результате возросшей иммиграции в Европу и внутри нее во многих странах увеличиваются проявления расизма, этнических и религиозных стереотипов. Надежная стратегия, охватывающая многообразие среди народов, может стать вызовом и стать решением этих вопросов.

Стратегия по развитию вовлеченности и многообразия преследует цель охватить и отнестись к многообразию с уважением так, чтобы различия стали положительным

источником для изучения, а не поводом для возникновения негативной конкуренции и предубеждений. Молодые люди и молодежные работники должны владеть необходимыми компетенциями, чтобы справляться и работать с разнообразием. Это будет стимулировать позитивное взаимодействие между представителями всех слоев общества и в конечном итоге улучшит ситуацию, в которой находятся молодые люди с ограниченными возможностями.

## 5. Проекты по развитию вовлеченности и многообразия в Erasmus+

### 5.1 Функции Erasmus+ для поддержки вовлеченности и многообразия в сфере работы с молодежью

Для достижения целей, изложенных в этой стратегии, в программе Erasmus+: «Молодежь Европы» существует ряд свойств, которые помогают проектам, реализуя социальную вовлеченность молодых людей с ограниченными возможностями, и способствуют развитию многообразия в обществе.

#### Простые и удобные форматы проектов

Несколько форматов проектов применимы для новичков и групп вовлечения. Ниже приведены примеры, которые полезно знать и которые могут вдохновить как начинающих, так и опытных пользователей программы на то, чтобы рассмотреть проекты, ориентированные на вовлеченность и многообразие<sup>9</sup>.

- **Молодежные обмены** предлагают опыт международной мобильности в безопасных условиях группы, и для их проведения необходимо как минимум два партнёра (организация или молодёжная группа) из разных стран. Короткая продолжительность главного мероприятия проекта дает возможность вовлечь молодых людей с ограниченными возможностями. Как краткосрочный обучающий опыт, молодежный обмен также может стать хорошей площадкой для обсуждения и изучения вопросов вовлеченности и многообразия.
- **Европейская волонтерская служба (ЕВС)** обычно длится от 2 до 12 месяцев, но для молодых людей с ограниченными возможностями (и для групповых проектов ЕВС), вовлеченных в мероприятия ЕВС, разрешены и более короткие периоды проектов – начиная с двух недель.
- **Международные молодежные инициативы** в контексте стратегического сотрудничества дают возможность неформальным молодежным группам из как минимум двух стран поднять и решить проблемы, с которыми они сталкиваются в своих общинах, – проект может быть создан и проведен самостоятельно молодыми людьми.

В рамках Erasmus+ также есть ряд таких типов проектов в сфере работы с молодежью, которые дают возможность молодежным работникам улучшить свои знания и навыки в области вовлеченности и многообразия. В более широком масштабе также существуют форматы проектов, которые направлены на поддержку возникновения нового партнерства и воздействия на молодежную политику.

- **Мобильное обучение молодёжных работников** позволяет молодежным работникам/лидерам обмениваться опытом и преумножать свои профессиональные навыки в деятельности, связанной с вовлеченностью и многообразием.
- **Стратегическое сотрудничество** – новый формат, введенный Erasmus+ для поддержки проектов, развивающих инновационные идеи и методы. Заинтересованные стороны, такие как молодежные организации, эксперты в соответствующих сферах (здравоохранение, юриспруденция, трудовая

<sup>9</sup> Процедуры подачи заявок позволяют заявителям объединить несколько видов деятельности (молодежные обмены, ЕВС, тренинги) стратегически в одной проектной заявке.

занятость и т. д.), образовательные институты и многие другие, могут объединить усилия в решении проблем, с которыми сталкиваются молодые люди с ограниченными возможностями.

- **Поддержка политических реформ: молодежные проекты участия** позволяет организациям устраивать национальные или международные встречи для общения с высокопоставленными лицами. Такое взаимодействие позволяет молодым людям с ограниченными возможностями быть услышанными и (или) наметить главные цели вовлеченности.

### **Дополнительная поддержка**

Молодым людям с ограниченными возможностями зачастую необходима небольшая дополнительная поддержка для того, чтобы они смогли участвовать в международных проектах. Вот несколько вариантов финансирования, предусмотренного Erasmus+ для таких целей.

- **Предварительный визит подготовки (по англ. APV).** Такие ознакомительные поездки помогают установить доверие, понимание и надежное сотрудничество между организациями. Молодые люди могут участвовать в них, чтобы полноценно включиться в проведение проекта.
- **Множество лидеров в группе.** В руководстве программы указано минимальное число лидеров в составе одной национальной группы. Однако их может быть и больше, чтобы в проектах по вовлеченности и многообразию могло участвовать максимальное количество лидеров.
- **Менторство.** Возможно, стоит обдумать, принесет ли пользу молодым участникам с ограниченными возможностями поддержка менторов: например, увеличение числа менторов в Европейской молодежной службе.
- **Признание обучения.** Каждый участник молодежных программ Erasmus+ : Youth in Action получает молодежный паспорт (англ. Youthpass). Это не просто сертификат. Методика молодежного паспорта может помочь молодым людям оценить свой уровень знаний и научить их демонстрировать приобретенные ими компетенции. Эти навыки и наличие сертификата могут оказаться значительной помощью для молодых людей с ограниченными возможностями, например, в положении NEET, ищущих работу.
- **Языковая поддержка.** Организации могут ходатайствовать о дополнительном финансировании либо получить доступ к языковым онлайн-курсам в рамках долгосрочных проектов Европейской молодежной службы (продолжительностью более двух месяцев).

### **Открытые обращения**

До того, как проект получит финансирование, он должен пройти оценку. На это требуется время. Некоторые молодые люди с ограниченными возможностями в силу своих особенностей не могут строить долгосрочных планов, и бывает трудно держать их в составе участников все то время, пока соискатели ожидают получения гранта.

Есть возможность ходатайствовать о финансировании проекта без составления заранее точного списка участников. Однако данные о молодых людях, желающих получить средства на осуществление проекта, все же должны быть представлены, и ходатайствующий должен гарантировать, что, когда грант будет получен, отобранные участники будут соответствовать требованиям программы.

Окончательный вариант программы может быть изменен с тем, чтобы удовлетворять потребностям отобранных молодых людей с ограниченными возможностями, однако цели и план профинансированного проекта меняться не могут.

### **Возможность получения дополнительного финансирования для программ по вовлеченности и многообразию**

Две статьи бюджета молодежных проектов Erasmus+ посвящены молодым людям с ограниченными возможностями. Это позволит вовлекать в проекты молодых людей с особыми потребностями и покрывать дополнительные расходы в рамках программы по развитию вовлеченности и многообразия.

- **Поддержка людей с особыми потребностями** (при инвалидности и проблемах со здоровьем). Erasmus+ может компенсировать 100 % расходов для того, чтобы люди с инвалидностью или хроническими заболеваниями могли принять участие в проекте. Это могут быть расходы на сопровождающего личного ассистента, на аренду вспомогательного оборудования, дополнительное медицинское обслуживание и специальное страхование.
- **Дополнительные расходы** (связанные с прочими исключительными факторами). Так же, как и в случае с особыми потребностями, Erasmus+ покрывает дополнительные расходы, возникающие во время проведения проектов с участием людей с ограниченными возможностями, в дополнение к основным организационным расходам. Это может быть работа инструкторов и менторов, а также все, что необходимо для поездок за границу: например, стоимость визы, страховки на время путешествия, затрат на переводчика и т. д.

Организаторы проекта должны обосновать необходимость этих расходов при подаче заявки, а также объяснить, почему в противном случае кандидаты не смогут принять участие в проекте. Если необходимость этих трат очевидна, в сумму гранта может быть включено до 100 % реальных издержек. Затраты, компенсируемые по другим статьям (например, в рамках поддержки на путешествия и организацию поездки) и некоторые другие (например, проценты по банковским займам), не могут быть включены в данные пункты бюджета.

Финансирование Erasmus+ не предполагает стопроцентного покрытия расходов всего проекта. Однако проекты вовлеченности и многообразия зачастую требуют больших человеческих и финансовых ресурсов. Поэтому Национальные агентства должны помочь организаторам проектов **по возможности находить софинансирование** (или самостоятельно проводить сбор средств). Национальные агентства могут обеспечивать связи с другими общественными, частными или волонтерскими организациями, способными предложить дополнительные ресурсы в поддержку международных обменов в рамках проектов вовлеченности и многообразия.

## **5.2 Действия заинтересованных сторон**

Европейская комиссия, Национальные агентства и ресурсные центры SALTO **несут совместную ответственность** за то, чтобы молодежные проекты Erasmus+ обладали максимальной вовлекаемостью, чтобы к участию в них привлекалось как можно больше участников.

Чтобы содействовать **выполнению стратегии**, будет создана руководящая группа по стратегии развития вовлеченности и многообразия. Группа будет состоять из членов Комиссии, Национальных агентств и соответствующих ресурсных центров SALTO. Организации, получающие средства на проведение проектов, и другие участники также могут подключаться к работе группы.

Руководящая группа будет оценивать достижения стратегии по развитию вовлеченности и многообразия и ее соответствие реальным потребностям, обдумывать любые действия, способствующие популяризации вовлеченности и многообразия в рамках программы.

Национальные агентства будут помогать работе руководящей группы, предоставляя необходимую информацию. Комиссия и соответствующие центры SALTO будут координировать группу и организовывать собрания, а также способствовать обмену информацией между членами и их сотрудничеству.

### **Привлечение профессионального опыта**

Национальные агентства займутся привлечением **профессионального опыта**, необходимого при работе в проектах вовлеченности и многообразия. Это может быть наем сотрудников с опытом работы в сфере вовлеченности и многообразия, обучение персонала главным задачам вовлеченности и многообразия либо сотрудничество со сторонними партнерами, специализирующимися на вовлеченности и многообразии.

Каждое Национальное агентство по работе с молодежью Erasmus+ должно назначить по меньшей мере **одного сотрудника, ответственного за вовлеченность и многообразие**, который будет координировать внутреннюю деятельность Национального агентства в сфере вовлечения и многообразия, а также обмениваться информацией о работе с другими Национальными агентствами, Комиссией и SALTO. Кроме того, все сотрудники Национальных агентств должны знать содержание стратегии по развитию вовлеченности и многообразия и претворять в жизнь все ее ключевые задачи.

Также важно, чтобы **оценщики проектов и отборочные комитеты** были в достаточной степени осведомлены о принципах вовлеченности и многообразия. Они должны с пониманием относиться к специфике проектов вовлечения и многообразия и осознавать необходимость дополнительной поддержки. Отборочные комиссии должны знать содержание стратегии по развитию вовлеченности и многообразия, в особенности «Ключи к успеху», перечисленные в Приложении I. Эти положения – подходящие критерии для оценки заявок на участие в проектах вовлеченности и многообразия. Представление о пропорциональности также важно для процесса отбора: принцип, согласно которому для справедливого оценивания эксперты должны принимать во внимание различные характеры и области действия предложенных проектов, учитывая опыт и возможности участвующих организаций.

SALTO Inclusion и SALTO Cultural Diversity будут заниматься организацией тренингов и мероприятий по налаживанию деловых контактов для **сотрудников, ответственных за вовлеченность и многообразие**, из Национальных агентств для того, чтобы обращаться к важным темам вовлеченности и многообразия.

### **Стратегический подход**

Национальные агентства будут рассматривать все возможные препятствия и затруднительные случаи, с которыми могут столкнуться молодые люди с

ограниченными возможностями, не исключая какие-либо целевые группы. Рекомендуется разработать **национальные стратегии вовлеченности и многообразия**<sup>10</sup>, исходя из реалий, характерных для каждой страны, и привести их в соответствие с основной стратегией вовлеченности и многообразия. Национальные агентства могут решить обратить особое внимание на один или несколько факторов изоляции. Агентства должны обнародовать свои национальные стратегии и обеспечить прозрачность при распределении грантов на проекты вовлеченности и многообразия.

Исходя из специфики проблем, характерных для определенной страны, каждое Национальное агентство составляет **план действий** (с нуля либо на основе существующих инициатив программы «Молодежь Европы») с целью поддержки вовлеченности и многообразия. Также поощряется создание Национальными агентствами национальных рабочих групп по вовлеченности и многообразию для претворения в жизнь данной стратегии по развитию вовлеченности и многообразия.

Национальным агентствам также предлагается налаживать **связи с другими партнерами, программами и стратегиями** с тем, чтобы обеспечить межотраслевое сотрудничество в области вовлеченности и многообразия. Разумеется, партнерами будут коллеги по другим образовательным сферам деятельности Erasmus+, которые также работают в области равенства и вовлеченности. Национальные агентства могут помогать участникам, получающим средства на проект, в поиске возможностей альтернативного или дополнительного финансирования для реализации проектов вовлеченности и многообразия. Один из подходящих примеров – Европейский социальный фонд (ESF). Сотрудничество с рекрутинговыми агентствами или тренинговыми центрами повышает возможности для молодых людей преуспеть на рынке труда. Лучшие примеры такого партнерства должны быть задокументированы и распространяться далее.

### **Привлечение всех групп**

Национальные агентства будут **отслеживать**, какие виды групп людей с ограниченными возможностями более активно заявляют о желании участвовать в программе, а какие группы еще не удалось привлечь в должной мере. Национальные стратегии по развитию вовлеченности и многообразия будут содействовать привлечению еще не затронутых проектами групп людей с ограниченными возможностями.

Европейская комиссия, Национальные агентства и центры SALTO займутся **составлением информационных материалов и планов кампаний**, разработанных специально для различных целевых групп. Это должно продемонстрировать значимость международных проектов для молодых людей с ограниченными возможностями. Материалы должны быть изложены простым, доступным языком, быть динамичными и вызывающими интерес у целевых групп.

Европейская комиссия, центры SALTO и Национальные агентства должны убедиться, что вовлечение и многообразие представлены как **важная составляющая** во всех относящихся к проекту документах.

Национальные агентства призваны поддерживать связь с **организациями и ключевыми фигурами**, которые находятся в контакте с молодыми людьми с ограниченными возможностями. С помощью этих моделей сообществ-участников

<sup>10</sup> Публикация SALTO Inclusion «Формирование вовлеченности» разъясняет Национальным агентствам все стадии формирования последовательной и эффективной национальной стратегии, охватывающей весь спектр целевых групп: [www.SALTO-YOUTH.net/ShapingInclusion/](http://www.SALTO-YOUTH.net/ShapingInclusion/)

Национальные агентства смогут наладить работу с большим числом групп, нежели чем только через традиционные каналы.

Главным посылом информационной кампании должно стать **потенциальное влияние** на жизнь молодых людей с ограниченными возможностями. Молодежный проект должен быть представлен как образовательный метод в долгосрочной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями, а не как акция-однодневка.

### **Поддерживающий подход**

Национальные агентства должны обеспечивать **систематическую адресную поддержку** организаторам проектов вовлечения и многообразия на всех этапах выполнения проекта. Особенно важно, чтобы поддерживающий подход был обеспечен новичкам и группам, находящимся в не в самом благоприятном положении, для того, чтобы устранить препятствия на их пути к полноценной вовлеченности в участии в программе<sup>11</sup>. Если у них нет возможности сделать это самостоятельно, они могут использовать системы множителей (англ. multipliers), инструкторов, проектные визиты, консультации по телефону, через социальные медиа, электронную почту и т. д. Национальным агентствам следует выделить для этого достаточные финансовые и человеческие ресурсы.

Национальные агентства и центры SALTO займутся организацией **тренингов, встреч с целью налаживания связей и презентаций** для организаций, занимающихся проектами вовлечения и многообразия как на национальном, так и на международном уровне. Они также должны создать предложение о доступных условиях вступления для новичков программы, чтобы продемонстрировать возможности Erasmus+: «Молодежь Европы». Обучение принципам вовлеченности и многообразия важно для большинства молодежных работников (тех, кто не занимается целенаправленно вопросами вовлеченности и многообразия). Национальные агентства могут использовать для этих целей свои стратегический инструмент - Тренинги и Мероприятия по Сотрудничеству (англ. Training and Cooperation Activities TCA).

Информация о тренингах, проводимых Национальными агентствами и центрами SALTO, должна быть представлена онлайн по адресу [www.SALTO-YOUTH.net/training/](http://www.SALTO-YOUTH.net/training/). Она должна быть **доступна и адаптирована** под разнообразные нужды групп вовлеченности (например, доступные места проведения/материалы, особое питание, помещения для молитв, уход за детьми для матерей/отцов-одиночек, личные ассистенты, особые расходы, сурдоперевод и пр.).

Национальным агентствам и центрам SALTO рекомендуется использовать и популяризировать имеющиеся у них **материалы по развитию вовлеченности и многообразия**, разработанные центрами SALTO, Еврокомиссией и Национальными агентствами. При необходимости они могут быть переведены или адаптированы под определенные целевые группы. Материалы должны быть доступны для людей с ослабленным зрением. Национальным агентствам и организаторам проектов также предлагается содействовать размещению в Интернете ресурсов о многообразии и вовлеченности<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Гид по программе Erasmus+.

<sup>12</sup> Некоторые доступные материалы:

- Руководства по работе с молодежью в сфере вовлеченности: [www.SALTO-YOUTH.net/InclusionForAll/](http://www.SALTO-YOUTH.net/InclusionForAll/)
- Публикации о культурном многообразии: <http://www.SALTO-YOUTH.net/PublicationsCulturalDiversity/>
- Инструментарий с описанием методов и упражнений: [www.SALTO-YOUTH.net/Toolbox/](http://www.SALTO-YOUTH.net/Toolbox/)

## Документирование результатов

Проекты и практики вовлеченности и многообразия должны быть задокументированы и публично представлены с тем, чтобы по ним можно было учиться и черпать в них идеи для новых проектов. Национальным агентствам и ресурсным центрам SALTO предлагается обеспечить эту возможность.

Правовая база Erasmus+ содержит признаки, по которым программа считается успешно выполненной, и один из них – количество участников с особыми потребностями и ограниченными возможностями. Чтобы соответствовать этим требованиям, гарантировать и качество, и количество в решении задач вовлеченности и многообразия, необходимы длительные усилия. Тогда можно будет понять, достигли ли успеха проекты по вовлеченности и многообразию.

Национальные агентства должны **вести статистику** следующих показателей:

- количество молодых людей с ограниченными возможностями, участвующих в разных проектах Erasmus+: «Молодежь Европы», а также итоговые данные о количестве молодых людей с ограниченными возможностями в проектах,
- количество проектов в рамках программы Erasmus+: «Молодежь Европы», посвященных вовлеченности и многообразию, с указанием ключевых действий и видов деятельности,
- количество проектов, в которых приняли участие молодые люди с ограниченными возможностями, с указанием ключевых действий и видов деятельности.

Важно, чтобы статистика проектов по развитию вовлеченности и многообразия была как можно более **достоверной**:

- Национальные агентства должны убедиться, что проекты, заявленные как проекты по развитию вовлеченности и многообразия, действительно являются таковыми.
- ИТ-средства, с помощью которых будут собираться данные, должны обеспечивать достоверность информации. Также должна быть возможность при необходимости обновлять и улучшать их.
- Помимо количества, должно также оцениваться и **качество проектов по развитию вовлеченности и многообразия**, а также их влияние на молодых людей с ограниченными возможностями.

Национальным агентствам рекомендуется **рассказывать об успешных проектах по развитию вовлеченности и многообразия** и предлагать их для базы данных примеров успешного опыта SALTO ([www.SALTO-YOUTH.net/GoodPractices/](http://www.SALTO-YOUTH.net/GoodPractices/)). Также необходимы исследования о долгосрочном влиянии проектов и истории успеха молодых людей с ограниченными возможностями, участвовавших в программе Erasmus+: «Молодежь Европы».

## Изменить ситуацию к лучшему

Национальные агентства активно участвуют в управлении проектами по развитию вовлеченности и многообразия. Они должны постоянно быть начеку, выявляя препятствия, с которыми сталкиваются организаторы проектов вовлеченности и многообразия для молодых людей с ограниченными возможностями. Они должны обращать внимание руководящих групп стратегии по развитию вовлеченности и

многообразия и Европейской комиссии на эти препятствия с тем, чтобы их устранение стало частью непрерывной работы над улучшением программы.

Европейская комиссия наряду с SALTO Cultural Diversity и SALTO Inclusion должны убедиться, что сотрудники национальных агентств изучили проблематику вовлеченности и многообразия и регулярно встречаются для обмена идеями, успешными практиками, а также своими замечаниями и предложениями о вовлеченности и многообразии.

Еврокомиссия, SALTO Cultural Diversity и SALTO Inclusion будут тесно сотрудничать с тем, чтобы способствовать прогрессу в работе над развитием вовлеченности и многообразия.

## **Приложение I. Практические рекомендации по развитию вовлеченности и многообразия в сфере работы с молодежью в рамках Erasmus+. Ключи к успеху.**

Существует традиция работы по развитию вовлеченности и многообразия в международных молодежных проектах. На протяжении многих лет был выработан ряд критериев успешности проектов по вовлеченности и многообразию. Они призваны служить руководством, которое поможет *организациям улучшить качество проводимых ими проектов, а Национальным агентствам – оценить эти проекты.*

Следующие «ключи к успеху» призваны оказать поддержку кандидатам и другим заинтересованным сторонам Erasmus+<sup>13</sup> в применении стратегии вовлеченности и многообразия.

### **Привлечение всех групп**

Мы призываем молодежные организации и другие заинтересованные стороны сознательно предпринимать действия по охватыванию разных целевых групп и устранению препятствий для работы с ними. Это сделает организацию действительно открытой и дружелюбной по отношению к меньшинствам и молодежи их разных слоев общества.

- **Привлечение.** Предпринимает ли организация сознательные усилия для того, чтобы привлечь и охватить разные целевые группы? Что делает организация, чтобы вовлечь молодежь с ограниченными возможностями?
- **Препятствия.** Как рассматриваемый проект решает вопрос преодоления препятствий, которые могут возникнуть у различных целевых групп, желающих участвовать в нем? Каким образом он соответствует потребностям различных молодых людей? Предприняты ли дополнительные усилия (объективные меры), необходимые для обеспечения равенства возможностей для всех?

### **В центре внимания – молодые люди**

Молодежный проект проводится не только для молодежи, но он также может быть задуман или – еще лучше – проведен самими молодыми людьми. Даже если мы используем европейский термин «молодые люди с ограниченными возможностями», проекты должны базироваться на сильных сторонах и активном вкладе молодых людей.

- **Основан на потребностях.** Построен ли этот проект по вовлеченности и многообразию вокруг потребностей, интересов и стремлений молодежи? Провела ли организация анализ их потребностей? Откуда известно, чего в действительности хочет молодежь?
- **Реальное участие.** Привлечена ли молодежь к разработке проекта? Могут ли молодые люди руководить, выполнять задания и брать на себя инициативу? Дает ли процесс им возможность применять и развивать свои компетенции? Поощряют ли молодежные работники активное участие всех молодых людей?
- **Индивидуальный подход.** Адаптирован ли проект к компетенциям и предыдущему опыту молодых людей? Соответствуют ли методы их возрасту, биографии, религии и т. п.? Как проект поддерживает баланс между безопасностью уже известного и задачей познания нового?

<sup>13</sup> Ключи к успеху призваны помочь при разработке и оценке проекта по вовлечению и многообразию. Все критерии для различных проектов в рамках Key Actions в Erasmus+ изложены в Руководстве по программе Erasmus+ или в конкретных конкурсах проектов, которые являются основой для подачи проектных заявок. Мероприятия, связанные с вовлеченностью и многообразием, а также их финансовая поддержка четко определены в Руководстве программы.

- Поддерживающий подход. Какая поддержка предусмотрена в проекте для молодежи с ограниченными возможностями? Как команда проекта будет справляться с особыми потребностями? Адекватны ли дополнительные затраты? Достаточно ли квалифицированы молодежные работники, чтобы справляться с особыми потребностями и деликатными вопросами в группах? Насколько адаптирована программа, чтобы в нее могли быть вовлечены все?
- Социальное измерение. Помогает ли программа всем адаптироваться в группе или проекте, найти свое место в них? Как проект решает вопрос стереотипов относительно различных изолированных групп? Достаточно ли в проекте развлечений, не мешающих обучающей деятельности?
- Оценка рисков и управление в кризисной ситуации. Имеют ли вовлеченные молодежные работники четкое представление не только о положительных сторонах, но и обо всех потенциальных рисках, о том, что может пойти не по плану при работе с данной целевой группой? Есть ли у них системы позволяющие реагировать на любые чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть?

### **Работа с многообразием всех видов**

Наше общество становится все более многообразным. Люди из разных стран, с разными биографиями и в разных ситуациях взаимодействуют на ежедневной основе – эта реальность должна быть отражена в молодежном проекте. Это требует особого внимания со стороны организаций, участвующих в реализации мероприятий.

- Подготовка. Как молодежь и команда организаторов готовятся к встрече и вопросам вовлечения/изоляции во время проекта? Сосредоточен ли проект в большей степени на общих интересах, чем на различиях?
- Смешанные группы. Участвуют ли в проекте совместно молодые люди с разным опытом (социально-экономический, образовательный, культурный, религиозный, географический, ограниченные возможности здоровья, сексуальная ориентация, пол и т. д.)? Является ли многообразие обучающим моментом?
- Однородность групп. В исключительных и обоснованных случаях (например, при работе с деликатными вопросами, такими как идентичность, насилие, личное развитие), возможно, полезнее работать с одной конкретной целевой группой (конкретная иммигрантская община, геи и лесбиянки, только девушки и т. п.). Если это уместно, целесообразна ли и оправдана ли работа с однородной группой?
- Социальная и межкультурная компетенция. Обучает ли проект тому, как поступать с многообразием в самом широком смысле этого слова? Предусматривает ли проект поощрение многообразия и борьбу с нетерпимостью и дискриминацией? Как рассматривается вопрос наличия табу?
- Языковая поддержка. Как организации готовят молодых людей к межкультурному общению? Какие методы предусматривает программа для того, чтобы дать возможность молодежи взаимодействовать, минуя языковые барьеры? Какая языковая поддержка доступна?
- Рефлексия и анализ. Предусматривает ли проект достаточно свободного пространства для уязвимых молодых людей? Есть ли моменты в программе, когда молодые люди (поодиночке или совместно) могут рефлексировать т.е. уяснить смысл того, что происходит, и анализировать, чему они научились?
- Молодежные работники и лидеры вовлеченных групп. Отражает ли многообразие участников команда молодежных работников? Понимают ли они потребности целевых групп, с которыми они работают? Оказывают ли они специфическую поддержку и являются ли положительным образцом поведения для подражания?

## Применение неформального обучения

Неформальное обучение относится к обучению, которое осуществляется добровольно, вне официальных структур образования, таких как школы или университеты. Молодежные проекты предлагают в т.ч. опыт неформального обучения. Они являются привлекательной возможностью для получения необходимых компетенций. Они могут представлять особую ценность для молодых людей, которые, возможно, находятся в группе риска оказаться на низком образовательном уровне, выпали из школьной системы образования или находятся в ситуации безработицы, когда приобретение новых умений и навыков может увеличить их шансы на получение работы.

- Четкие цели. Даже если речь идет о проекте неформального обучения, он должен иметь четкие и реалистичные (обучающие) цели. Соответствуют ли методы достижению этих целей? Представлен ли проект молодым людям подходящим и понятным им способом? Имеют ли ожидаемые результаты существенное значение для молодежи? Что они получают от проекта?
- Привлекательные методы. Молодежь участвует в неформальном обучении по собственному желанию. Сфокусированы ли методы на обучаемом и активном участии? Способны ли они привлечь молодых людей и дать им возможность испытать нечто новое?
- Взаимное обучение. Относятся ли к молодежи как к источнику обучения? Как проект способствует тому, чтобы все молодые люди придумали собственные решения для поставленных задач и работали совместно для достижения своих целей?
- Простота. Достаточно ли проект ясен, прост и осязаем для молодежи? Как общие цели будут разбиты на управляемые действия? Доступна ли работа над проектом для всех вовлеченных в проект лиц?
- Документирование обучения и развития компетенций. Хватает ли времени и места, чтобы молодые люди могли подумать о том, чему они учатся? Как молодежные работники помогают молодым людям осознать их обучение? Как молодежь учится представлять свои знания? (Молодежный паспорт<sup>14</sup>)
- Развлечения. Что обеспечивает организаторам уверенность в том, что проект достаточно привлекателен и увлекателен для молодежи?

## Учет долгосрочного воздействия

Проектирование и организация проектов по развитию вовлечения и многообразия должны учитывать их долгосрочное влияние на улучшение жизни молодых людей с ограниченными возможностями. Проект следует рассматривать как часть долгосрочного процесса социальных изменений, для молодых людей и для общества, в котором они живут.

- Расширение процесса. Интегрирован ли проект с молодыми людьми с ограниченными возможностями в процесс до и после текущего проекта или он останется отдельным мероприятием? Как организаторы обеспечили последующую деятельность молодых людей после окончания проекта?
- Постепенный подход. Есть ли у организаций стратегический подход к положительным переменам для молодых людей с ограниченными возможностями? Как они создают путь для молодых людей к лучшей жизни и как вписывается в него международная мобильность? Готовы ли к этому молодые люди?
- Мотивирующий опыт. Учитывается ли в проекте компетенции молодежи и направлен ли он скорее на развитие их потенциала, чем на то, чтобы концентрировать внимание на их проблемах и на том, чего им не хватает? Как в проекте выражается признательность молодым людям за их участие и достижения? Как это их мотивирует?

<sup>14</sup> Больше информации о Молодежном паспорте: <https://www.youthpass.eu/en/youthpass/>

- **Заключительный анализ и влияние.** Что происходит с молодыми людьми после проекта? Есть ли у организации планы продолжить работу (вне проекта)? Отслеживается ли дальнейшее развитие молодежи, оказывается ли молодым людям поддержка на следующих этапах их движения к переменам?
- **Распространение и использование.** Есть ли у организаторов четкое представление о материальных и нематериальных результатах проекта? Какую пользу от результатов проекта для других организаций или молодых людей они предвидят? Помогают ли они другим проводить подобные мероприятия?<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Больше идей об увеличении воздействия и заметности проекта в Making Waves – [www.SALTO-YOUTH.net/MakingWaves/](http://www.SALTO-YOUTH.net/MakingWaves/)

## **Обеспечение комплексного подхода и партнерства**

Молодой человек (и молодежный работник) не изолированы. Для успеха проекта имеет важное значение то, что он интегрирован в более широкий контекст, что он образует связи с окружающим миром. Благодаря сотрудничеству с соответствующими заинтересованными сторонами проект может иметь значительно большее влияние.

- Целостный подход. Как партнеры по проекту налаживают связь с другими лицами и организациями, контактирующими с теми же молодыми людьми (семья, сверстники, органы здравоохранения, агентства по трудоустройству, школы и т. д.)? Какую кооперацию и взаимодополняемость они прогнозируют?
- Прочные партнерские отношения. Знают ли и доверяют ли друг другу организации и индивидуальные молодежные работники, участвующие в проекте? Разработали ли они список общих согласованных целей, концепций и методов работы? Знают ли они о сильных сторонах и различиях друг друга?
- Проекты стратегического сотрудничества. Предусматривает ли проект инновационные идеи и решения? Вовлечены ли заинтересованные стороны, в частности, специалисты в различных областях, которые могут способствовать своими знаниями развитию проекта?
- Тренинг. Принимали ли участие молодежные работники/другие члены команды организаторов в тренинге, в центре внимания которого стояли вовлечение и многообразие?
- Профессионализм и приверженность. Воспринимают ли партнеры всерьез проекты по вовлеченности и многообразию? Знают ли они об обязательствах и компетенциях, необходимых для максимальной отдачи от проектов? Все ли члены команды организаторов знают, что они делают?

## Приложение II. Успешные примеры проектов по развитию вовлеченности

Следующие проекты являются частью успешных проектов, опубликованных в специальной базе данных<sup>16</sup>, управляемой SALTO Inclusion.

Цель базы данных – «запустить волну», распространяя результаты проекта и стимулируя выработку идей и возможностей в рамках программы Erasmus+. Национальные агентства выбирают лучшие примеры среди своих проектов и представляют их в SALTO Inclusion.

Темами перечисленных ниже проектов являются «Вовлечение» и «Культурное многообразие».

### **Название: «На полке нет пустышек. Способ популяризации социальной вовлеченности» ("No shell on the shelf: a tool of promoting social inclusion")**

Тренинг (мобильность молодых работников) на Кипре

Проект объединил участников из Италии, Португалии, Испании и Кипра. Участники тренинга были заинтересованы в получении знаний и развитии навыков, необходимых для создания так называемой «Живой библиотеки» в своей стране. Благодаря «Живой библиотеке» в безопасной и открытой среде происходит сближение людей, придерживающихся разных традиций во всех сферах жизни, с целью разрушить стереотипы и укрепить взаимопонимание. У команды Кипрской «Живой библиотеки» есть опыт по проведению пяти таких проектов, поэтому они могли поделиться своим опытом и знаниями с другими участниками.

На первом этапе участникам была предоставлена информация о правах человека и социальной вовлеченности. За этим последовало введение в концепцию «Живая библиотека» и тренинг по обучению в этой области. На заключительном этапе проекта участники были активно вовлечены в реализацию проекта библиотеки. Они имели возможность применить на практике изученную ими теорию и создать «Живые библиотеки», которые в будущем можно собрать вместе, чтобы бросить вызов стереотипам и внести свой вклад в развитие понимания и толерантного отношения к другим.

<https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/project/no-shell-on-the-shelf-a-tool-of-promoting-social-inclusion.188/>

Проект был награжден Европейской молодежной премией Карла Великого 2012 (European Charlemagne Youth Prize 2012).

### **Название: «Магия интеграции (Часть II). Преодоление препятствий» ("The Magic of Integration (Part II): Overcoming obstacles")**

Молодежный обмен в Германии

В течение недели группа молодых людей (13-23 лет) с различными способностями из Испании и Германии преодолевали те препятствия, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями, когда они передвигаются по городу.

<sup>16</sup> <https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/>

Используя инвалидные кресла, притворяясь слепыми или глухими, они пытались выполнить задания: сходить в магазин, посетить учреждения и т. п. Они также посетили предприятия, на которых работали некоторые из немецких участников с ограниченными возможностями.

Была организована встреча между молодежью и политиками города Кассель, чтобы обсудить потребности людей с ограниченными возможностями в общественных местах и больше узнать о тех усилиях, которые предпринимаются органами государственного управления Кассель в этом отношении. Эта дискуссия закончилась городской игрой, чтобы увидеть и почувствовать некоторые положительные результаты приложенных усилий, а также стало известно о некоторых из оставшихся проблем, которые требуют решения. В ходе проекта были использованы цирковые методы, участники работали вместе над развитием цирковых навыков, тренируясь как клоуны и акробаты. В конце недели группа провела открытое выступление, которое посетили 90 зрителей.

<https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/project/the-magic-of-integration-part-ii-overcoming-obstacles.131/>

**Название: «Краткосрочный проект ЕВС для молодежи цыганского происхождения» ("Roma short-term EVS")**

Европейская волонтерская служба в Великобритании

Этот проект Европейской волонтерской службы дал возможность венгерским подросткам цыганского происхождения принять участие в волонтерском проекте в Великобритании. Проект был разработан таким образом, что для его участников не требовалось предварительное владение английским языком (так как недостаток знаний на другом языке может стать препятствием для участия).

Молодые волонтеры провели месяц проекта ЕВС в Уэльсе. В течение первых двух недель для них проводили уроки английского языка. Они также разрабатывали идеи о том, как поделиться с другими информацией о своем цыганском происхождении.

После этой начальной подготовки волонтеры провели последние две недели в проекте с другими десятью добровольцами со всего мира. В этом проекте волонтеры цыганского происхождения были задействованы в формальном и неформальном обучении и получили множество возможностей поделиться с другими участниками наследием и культурой цыганского народа. Во время своего пребывания в проекте волонтеры смогли встретиться с представителями организаций Уэльса, работающими с цыганскими детьми, живущими в Уэльсе. Взаимодействие с этими организациями предоставило возможность добровольцам и дальше развивать свои компетенции в сфере общения и лидерства.

<https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/project/roma-short-term-evs.172/>

**Название: «Яблоко» ("Apple")**

Европейская волонтерская служба в Эстонии

Проект ЕВС, который длился три недели, дал возможность группе, состоящей из шести волонтеров из Испании, Франции, Финляндии и Латвии, с разным социальным фоном (ограниченные ментальные возможности, токсикомания в прошлом, трудности в обучении, проживание в сельской местности и воспитание в приюте) получить вдохновляющий опыт и попробовать различные виды работ в роли добровольцев.

Первые несколько дней проекта лица, поддерживающие участников, помогли волонтерам вжиться, оказывали языковую и психологическую поддержку. После этого волонтеры приняли участие в трехдневном тренинге, главными темами которого было создание группы, коммуникация, управление рисками и кризисными ситуациями, а также межкультурный обмен.

Во время проекта волонтеры посетили несколько организаций, в которых они провели день «местного волонтерства», который применялся в качестве одного из обучающих методов, собирая материал для своих финальных презентаций. Среди прочего волонтеры посетили детский сад и центр по переработке отходов. Происходило взаимодействие и с местными волонтерскими организациями. В конце проекта волонтеры ЕВС выступили с презентациями, рассказывающими об их странах, перед молодежной аудиторией из 60 человек. Они также приняли участие в информационном мероприятии на тему ЕВС и рассказали о волонтерской работе.

<https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/project/apple.170/>

**Название: «Свободные взгляды» ("Queer your mind")**

Международная молодежная инициатива в Швеции

Проект сроком в один год, цель которого – повысить знание среди молодежи Бельгии, Швеции, Норвегии, Дании, Исландии, Финляндии, Эстонии, Латвии, Литвы и Польши в таких вопросах, как гендерная нейтральность, гетеронормативность, квир-теория и разрушение норм. Кроме того, проект был призван исследовать, как эти идеи могут быть реализованы в жизни участников. Участники активно размышляли о механизмах, которые ведут к дискриминации и о том, как они могут быть изменены.

Спустя неделю после тренинга и учебного визита в Стокгольм участники вернулись в свои местные молодежные группы и общины, чтобы поделиться приобретенными знаниями и умениями с другими. Методы, которые применялись в этом проекте для обмена знаниями, включали в себя организацию семинаров и других мероприятий. Проект призывал участников осмыслить свои взгляды на неравенство и дискриминацию, чтобы позволить им стать более активными гражданами, которые ценят многообразие и вдохновляют на это других людей.

<https://www.salto-youth.net/tools/goodpractices/project/queer-your-mind.214/>

## Приложение III. Социальная вовлеченность в программе «Молодежь Европы» 2007–2013

### Вовлеченность как приоритет программы

Одним из постоянных приоритетов программы «Молодежь Европы» являлось вовлечение молодежи с ограниченными возможностями. В среднем на протяжении всей программы 47,3 % проектов, которым оказывалась поддержка, определяли мероприятия своих проектов как соответствующие этому приоритету.

Количество проектов по каждому году применения программы показано в следующем графике в сравнении с долей проектов, приоритетом в которых являлось вовлечение молодых людей с ограниченными возможностями.

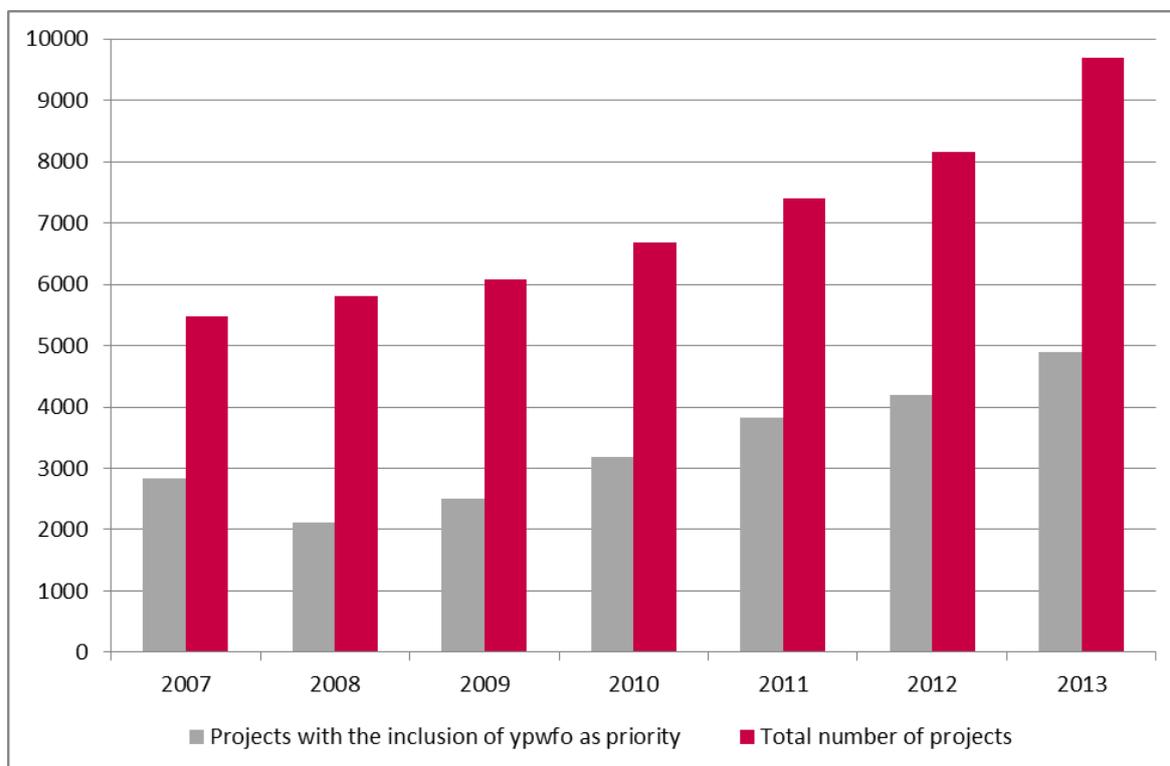


График 1. Общее количество проектов в программе «Молодежь Европы» и общее количество проектов по вовлечению.

## Вовлечение участников

Количество молодых людей с ограниченными возможностями росло год от года. В соответствующих действиях<sup>17</sup> программы «Молодежь Европы» общее количество участников составляет почти 800 000, из которых почти 200 000 – молодые люди с ограниченными возможностями.

Как видно на графике 2, в течение реализации программы «Молодежь Европы» процент участников-молодежи с ограниченными возможностями возрастал.

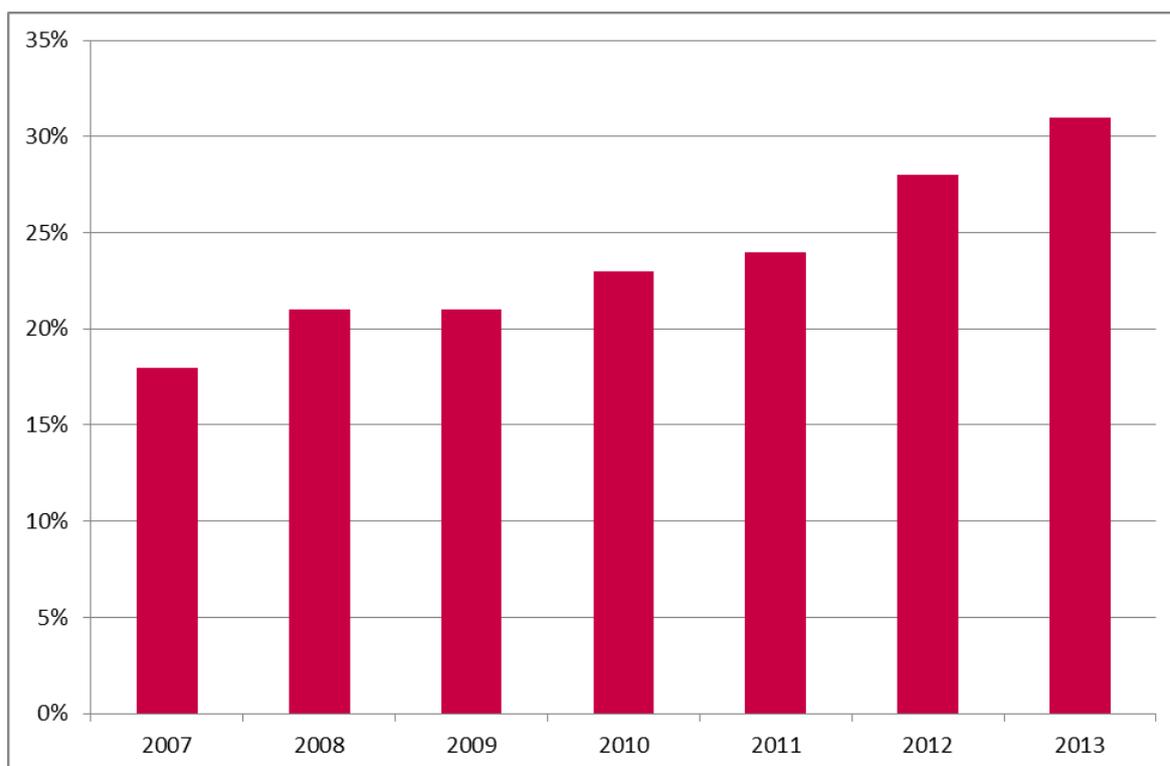


График 2. Процент участников, который составляли молодые люди с ограниченными возможностями в соответствующих действиях программы «Молодежь Европы» 2007–2013.

<sup>17</sup> Действия, вовлекающие молодых людей с ограниченными возможностями: молодежный обмен, молодежные проекты в области демократии, Европейская волонтерская служба, сотрудничество с соседними и партнерскими странами ЕС, встречи молодых людей и лиц, ответственных за молодежную политику. В данную презентацию не включены молодежные инициативы.

При подаче проектной заявки ходатайствующей организацией, планирующей вовлечь в проект молодежь с ограниченными возможностями, предлагалось определить, с какими препятствиями они столкнутся. Организации могли назвать несколько препятствий. Среди проектов, вовлекающих молодых людей с ограниченными возможностями, при поддержке программы «Молодежь Европы» частота различных препятствий была следующей:

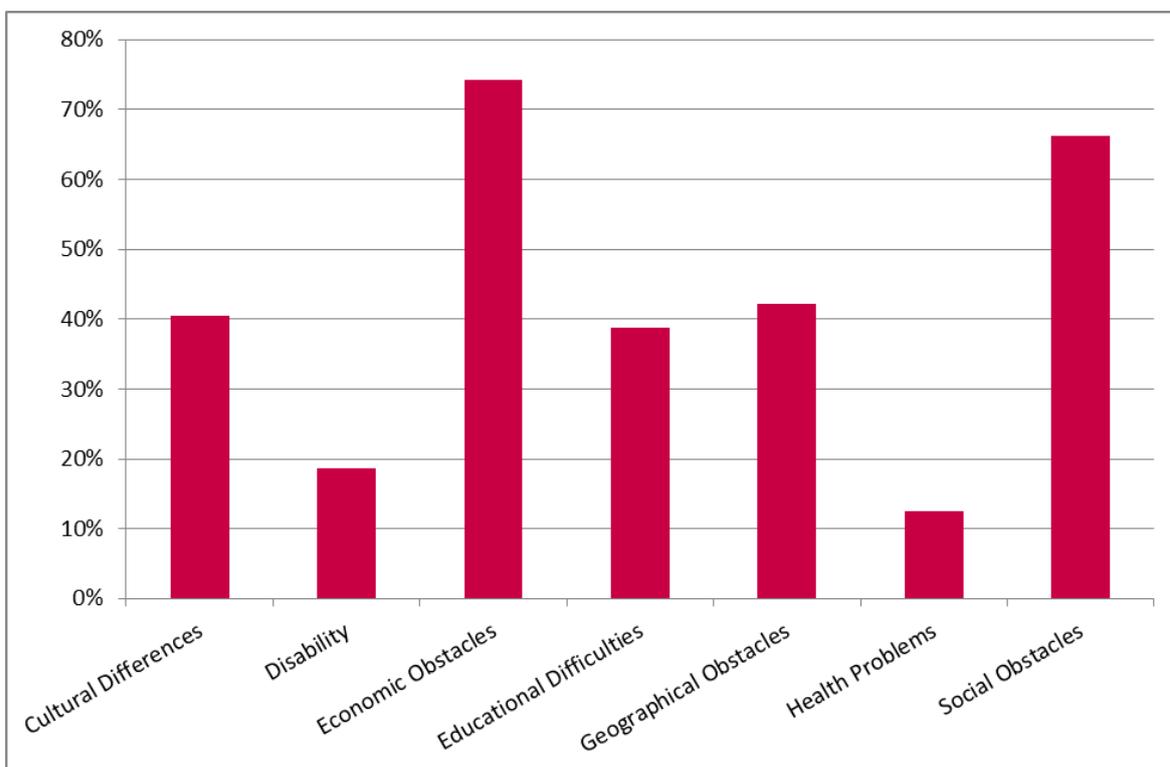


График 3. Препятствия, сформулированные лицами, подающими проектные заявки.